

**PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ  
W ZESPOLE SZKÓŁ POWIATOWYCH  
IM. KS. ADAMA BARGIELSKIEGO W MYSZYŃCU  
TECHNIKUM (po szkole podstawowej)**  
Na godzinę do dyspozycji wychowawcy klasy  
w roku szkolnym 2020/2021

**KLASA I**

| Dział programowy  | Jednostka tematyczna   | Ilość godzin  | Cele dydaktyczne  |
|---|--|---|---|
| 1   | 2  | 3   | 4   |
| I. Dział organizacyjny                                      | 1. Zapoznanie z kryteriami z zachowania oraz regulaminem oceniania i klasyfikowania. | 1   | – Zapoznanie z kryteriami z zachowania, regulaminem oceniania i klasyfikowania  |
|   | 2. Wybór samorządu klasowego zgodnie z zasadami demokracji;                          | 1   | – Wychowanie do demokracji i samorządności;   |
|   | 3. Zajęcia integracyjne  | 1   | – Aktywne uczestnictwo w wyborach do Samorządu Uczniowskiego;   |
|   | 4. Zapoznanie ze statutem szkoły oraz WZO, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym     | 1   | – Integracja zespołu klasowego;   |
|   | 5. Korzyści wynikające z systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne;           | 1.  | – Poznanie praw i obowiązków ucznia<br>– Poznanie WZO;<br>– Zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym, instrukcją bezpieczeństwa pożarowego;<br>– Uwzględnienie propozycji nauczycieli i uczniów odnośnie wystawiania ocen;<br>– Umożliwienie uczniom zgłaszanie własnych inicjatyw dotyczących tematyki, metod, i form pracy;<br>– Systematycznie udzielać uczniom informacji zwrotnej dotyczącej wykonywanego zadania w czasie lekcji ze wskazaniem uczniom na mocne i słabe strony. Monitorować stopień zrozumienia materiału,<br>– Zgłaszanie przez uczniów własnych pomysłów dotyczących działalności szkoły poprzez „skrzynkę pomysłów”<br>– System nagradzania; |
| 5. Bezpieczny wypoczynek w czasie ferii zimowych i wakacji. | 2  | – Przestrzeganie przepisów drogowych i zasad korzystania ze sprzętu wodnego |   |
| II. Dbałość o honor i tradycję szkoły                       | 1. Zapoznanie uczniów z sylwetką patrona szkoły                                      | 1   | – Kształtowanie właściwych wzorców i autorytetów.   |
|   | 2. Kulturowanie tradycji szkoły, godne jej reprezentowanie.                          | 1   | – Zapoznanie z Ceremoniałem Szkoły,   |
| III. Wychowanie patriotyczne                                | 1. Historia i znaczenie hymnu narodowego, godła i flagi polskiej.                    | 1   | – Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.<br>– Zapoznanie z ważnymi dla Polski rocznicami wydarzeń historycznych (1 IX, 11 XI, 3 V)<br>– Złożenie kwiatów w miejscach pamięci narodowej   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| IV. Współżycie w zespole                     | 1. Jaki powinien być zespół klasowy?  | 1 | – Nasza klasa: koleżeńska, solidarna, przyjazna, o wzajemnym zaufaniu do siebie  |
|  | 2. Nasze sukcesy i niepowodzenia w nauce.                                       | 1 | – Motywowanie innych do sukcesów<br>– Umiejętność poradzenia sobie z porażką<br>– Pogadanka na temat skutecznych form, metod i technik uczenia się   |
|  | 3. Zainteresowania pozaszkolne młodzieży i ich wpływ na wiedzę                  | 1 | – Umiejętność wykorzystania swoich pasji w szkole<br>– Rozbudzać i rozwijać talenty<br>– Zachęcać i motywować do brania udziału w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych itp.  |
| V. Ogólna charakterystyka życia psychicznego | 1. Mechanizmy powstawania różnych zachowań                                      | 1 | – Zapoznanie młodzieży z problemami rozwoju osobowości człowieka,<br>– Umiejętność określania obrazu własnej osoby,<br>– Kształtowanie przekonania o konieczności odpowiedniego kierowania własnym rozwojem,<br>– Zapoznanie uczniów z pojęciem własnej osobowości,<br>– Zapoznanie z czynnikami wywierającymi wpływ na osobowość człowieka  |
|  | 2. Kształtowanie właściwych zachowań  | 1 | – Zapoznanie młodzieży z mechanizmem powstania różnych zachowań człowieka,<br>– Promować kulturalne słownictwo,<br>– Przeciwdziałać wulgaryzmom,<br>– Zapoznanie z czynnikami wywierającymi wpływ na zachowanie człowieka,<br>– Umiejętność wykorzystania wzorów zachowań,<br>– Uświadomienie potrzeby pracy nad własną osobowością<br>– Zwracać uwagę na uczniów o obniżonej motywacji i słabym poziomie zaangażowania, wzmacniać w nich wiarę w sukces<br>– Zwracać uwagę na przyczyny sukcesów i trudności w nauce. |
|  | 3. Rozwój człowieka. Kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i duchowej. | 1 | – Uświadomienie odmienności potrzeb i dążeń drugiego człowieka,<br>– Kształtowanie przekonania, iż prawidłowy rozwój osobowości człowieka zależy od zaspokojenia potrzeb,<br>– Umiejętność określania wpływu rodziny i społeczeństwa na zaspokojenie potrzeb człowieka   |
|  | 4. Kultura i etyka życia seksualnego.   | 1 | – Zapoznanie z pojęciem popędu seksualnego,<br>– Zapoznanie z zasadami kultury erotycznej,<br>– Pogłębienie wiadomości na temat norm współżycia seksualnego,<br>– Uświadomienie odmienności potrzeb kobiety i mężczyzny w życiu seksualnym,<br>– Kształtowanie przekonania o konieczności wzajemnego zaufania.   |
| VI. Psychologiczne i seksualne               | 1. Psychologiczne problemy w wieku młodzieńczym                                 | 1 | – Uświadomienie znaczenia cech charakteru dla osiągnięcia powodzenia w kontaktach społecznych, kształtowanie kultury zachowań w kontaktach   |

| problemy wieku dojrzewania  |   |   | młodzieńczych |
|---|---|---|---------------|
| 2. Miłość w okresie dorastania  | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogłębianie wiadomości o życiu uczuciowym dziewcząt i chłopców w okresie dorastania,</li> <li>- Kształtowanie prawidłowego stosunku młodzieży do wartości i norm związanych z miłością,</li> <li>- Uświadomienie odmienności pojęcia zafascynowania a miłości,</li> <li>- Wyrobienie przekonania, że miłość pozwoli lepiej poznać i zrozumieć potrzeby i uczucia drugiej osoby.</li> </ul> |               |
| 3. Moralne i psychologiczne skutki aborcji.                                     | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojęcie aborcji,</li> <li>- Pogłębienie wiadomości na wyżej wymieniony temat,</li> <li>- Skutki (uświadomienie skutków medycznych, psychicznych i moralnych).</li> </ul>   |               |
| 4. Choroby przenoszone drogą płciową: profilaktyka, aspekt społeczny i etyczny. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podstawowe choroby płciowe (podać jakie?),</li> <li>- Kształtowanie przekonań i poglądów na temat chorób przenoszonych drogą płciową,</li> <li>- Znaczenie prawidłowo funkcjonującej rodziny w dobie AIDS.</li> </ul>  |               |
| 5. Zjawisko homoseksualizmu we współczesnym świecie                             | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ogólne informacje,</li> <li>- Przyczyny szerzenia się tego zjawiska,</li> <li>- Sposoby pomocy.</li> </ul>   |               |
| 6. Miłość, uczucie i świadomy wybór małżonka                                    | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogłębianie wiadomości o okresie narzeczeństwa,</li> <li>- Uwrażliwienie na niebezpieczeństwo popełnienia pomyłki przy wyborze partnera,</li> <li>- Ukazanie wartości małżeństwa.</li> <li>- Propagowanie zdrowego stylu życia wolnego od „modnych używek”;</li> </ul>   |               |
| VII. Edukacja prozdrowotna.   | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dostrzeganie zagrożeń wynikających z niewłaściwego stylu życia,</li> <li>- Uświadomienie potrzeby prowadzenia zdrowego stylu życia,</li> <li>- Przyjmowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.</li> </ul>   |               |
| 3. Przestrzeganie zasad higieny osobistej i otoczenia                           | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uświadomienie konieczności przestrzegania zasad higieny,</li> <li>- Pogłębienie wiedzy na temat wpływu higieny na ogólny stan zdrowia.</li> <li>- Łączyć treści omawianej lekcji z wiadomościami z różnych dziedzin wiedzy zdobytych przez uczniów na innych zajęciach</li> </ul>  |               |
| 3. Jak zadbać o siebie i innych podczas pandemii?                               | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Poszerzenie wiedzy i zachowań prozdrowotnych związanych z koronawirusem wywołującym chorobę COVID-19,</b></li> <li>- <b>stosowanie zasad higieny i dystansu społecznego</b></li> </ul>  |               |
| 4. Wpływ zanieczyszczonego środowiska na choroby cywilizacyjne.                 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozbudzenie potrzeby działania na rzecz zdrowego środowiska,</li> <li>- Pogłębienie wiedzy na temat wpływu szkodliwości środowiska na zdrowie człowieka.</li> </ul>  |               |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | 6. Sposoby spędzania przez młodzież wolnego czasu.  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zwiększenie aktywności fizycznej młodzieży,</li> <li>- Uświadomienie uczniom wartościowego przeżywania czasu wolnego,</li> <li>- Przyjmowanie właściwej postawy w grupie rówieśników,</li> <li>- Umiejętność odpierania presji społecznej,</li> <li>- Wspieranie, motywowanie uczniów mających problemy w nauce i natury emocjonalnej.</li> <li>- Pogadanka na temat właściwego planowania czasu wolnego.</li> </ul> |
|   | 7. Zachowanie bezpieczne w codziennym życiu – troska o bezpieczeństwo innych.                       | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wskazanie źródeł niebezpieczeństw i zagrożeń zdrowia i życia,</li> <li>- Przyjmowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych,</li> <li>- Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>  |
|   | 8. Zasady racjonalnego żywienia w różnych okresach życia.   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uświadomienie konieczności przestrzegania zasad higieny i estetyki spożywania posiłków,</li> <li>- Uświadomienie wpływu wadliwego żywienia na ryzyko rozwoju i występowania chorób cywilizacyjnych i zaburzeń.</li> </ul>  |
|   | 9. Wpływ substancji psychoaktywnych na organizm, psychikę oraz rozwój społeczny i duchowy człowieka | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogłębianie wiadomości na temat wpływu substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze i inne) na organizm i psychikę oraz rozwój duchowy i społeczny człowieka.</li> </ul>   |
| VIII. Profilaktyka uzależnień                         | 1. Problem uzależnień- odpowiedzialność w świetle prawa osób niepełnoletnich.                       | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uświadomienie przyczyn sięgania po papierosy, alkohol, narkotyki i dopalacze, e-papierosy;</li> <li>- Wskazywać skutki sięgania po alkohol, papierosy, narkotyki i dopalacze,</li> <li>- Wyrabianie właściwej postawy wobec osób uzależnionych;</li> <li>- Wskazać ośrodki wsparcia dla osób uzależnionych i współuzależnionych;</li> <li>- Ustawy w postępowaniu w sprawach nieletnich;</li> </ul>                  |
| IX. Świadome korzystanie ze środków masowego przekazu | 1. Mass media w domu i szkole.  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie umiejętności krytycznego odbioru komunikatów medialnych i posługiwania się narzędziami medialnymi.</li> </ul>  |
|   | 2. Rola książki w życiu młodego człowieka.  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie i utrwalanie nawyków kulturalnego obcowania z książką,</li> <li>- Rozwijanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych z uwzględnieniem indywidualnych uzdolnień uczniów.</li> </ul>  |
|   | 3. Umiejętność wyboru muzyki proponowanej w mediach.  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształcenie umiejętności trafnego wyboru selekcjonowania przekazów medialnych i czasopism, programów telewizyjnych, stron internetowych, muzyki proponowanej w mediach.</li> <li>- Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno- komunikacyjnych,</li> </ul>   |
| X. Zachowania nieetyczne.                             | 1. Mój stosunek do młodszych lub słabszych kolegów i koleżanek.                                     | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przestrzeganie zasad współżycia społecznego,</li> <li>- Przeciwdziałać przemocy, agresji, kradzieży, wulgaryzmem i zachowań ryzykownych.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|