

**PLAN**  
**PRACY WYCHOWAWCZEJ W TECHNIKUM po gimnazjum**  
do dyspozycji wychowawcy klasy  
w roku szkolnym 2019/2020  
**KLASA IV**

Dział programu	Jednostki tematyczne	Liczba godzin	Cele dydaktyczne
1	2	3	4
I. Dział organizacyjny	1. Zapoznanie z kryteriami ocen z zachowania i regulaminem szkoły	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z kryteriami ocen z zachowania, regulaminem oceniania i klasyfikowania (semestr I i II)</li> <li>- zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz instrukcją bezpieczeństwa pożarowego, Statutem Szkoły, WZO</li> <li>- Umożliwić uczniom zgłaszanie własnych inicjatyw dotyczących tematyki, metod, i form pracy;</li> <li>- Systematycznie udzielać uczniom informacji zwrotnej dotyczącej wykonywanego zadania w czasie lekcji ze wskazaniem uczniom na mocne i słabe strony</li> <li>- Przypomnienie uczniom o możliwości zgłaszania własnych pomysłów dotyczących działalności szkoły poprzez „skrzynkę pomysłów”</li> </ul>
	2. Samorządność szkolna – znaczenie samorządu w szkole	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie zasad demokracji</li> <li>- uświadomienie odpowiedzialności pełnionej funkcji,</li> <li>- przestrzeganie zasad demokracji,</li> <li>- uświadomienie odpowiedzialności pełnionej funkcji,</li> <li>- aktywne uczestnictwo uczniów w wyborach do samorządu klasowego, uczniowskiego (uczestnictwo w wyborach lokalnych i samorządowych – spełnienie obowiązku obywatelskiego).</li> </ul>
	3. Omówienie i wystawienie ocen z zachowania.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie warunków do samooceny, samokontroli i samodyscypliny,</li> <li>- przestrzeganie przepisów drogowych i zasad korzystania ze sprzętu wodnego itp.( okres wakacji i ferii zimowych).</li> <li>- korzyści wynikające z systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne.</li> <li>- system nagradzania.</li> </ul>
II. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	1. Święto Patrona Szkoły (dbałość o honor i tradycje szkoły)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie właściwych wzorców i autorytetów,</li> <li>- wyrabianie postaw szacunku i poczucia dumy z symboli narodowych (flaga, godło, hymn), symboli religijnych, szkolnych (sztandar, patron szkoły).</li> </ul>
	2. Kulturowanie tradycji szkoły, godne jej reprezentowanie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbanie o tradycje świąteczne naszego regionu,</li> <li>- udział w imprezach okolicznościowych,</li> <li>- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich,</li> <li>- znaczenie prawa – rola konstytucji.</li> <li>- przypomnienie ceremoniału szkoły,</li> </ul>
III. Preorientacja zawodowa i planowanie	1. Zainteresowania i predyspozycje zawodowe	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc w rozwijaniu u uczniów własnych uzdolnień poprzez zlecenie zadań i pełnienie funkcji zgodnych z predyspozycjami,</li> <li>- zachęcenie do ciągłego poszerzania wiedzy,</li> </ul>

kariery			uczestnictwa w różnorodnych formach doskonalenia oraz wskazywanie konieczności nauki języków obcych, - prezentowanie na forum klasy własnych zainteresowań.
	2. „Skok w dorosłość” czyli jak poradzić sobie w znalezieniu pracy	1	- jak napisać Curriculum vitae (życiorys) - jak dobrze wypaść na rozmowie kwalifikacyjnej.
	3. Zapoznanie z regulaminami egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego	1	- przypomnienie regulaminów i omówienie najważniejszych zasad obowiązujących podczas egzaminów.
	4. Zapoznanie z ofertą wyższych uczelni na terenie kraju.	1	- korzystanie z informacji o zawodach i wyższych uczelniach w Internecie oraz w informatorach znajdujących się w bibliotece, - wyszukiwanie informacji na temat wybranych zawodów, - udział w prezentacjach wyższych szkół (spotkanie z przedstawicielami).
IV. Kształtowanie postaw. Zapobieganie patologiom i uzależnieniom. Przeciwdziałanie agresji. Umiejętności społeczne	1. Wdrażanie uczniów do przyjmowania odpowiedzialności za mienie szkolne i prywatne.	1	- zapoznanie uczniów z konsekwencjami dewastowania mienia szkoły, - kształtowanie odpowiedzialności za siebie i kolegów, - zapoznanie z aktami prawnymi – spotkanie z policjantem, - uświadomienie skutków sięgania po papierosy i e-papierosy,
	2. Demoralizacja i przestępczość pełnoletnich.	1	- kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi, - zapoznanie z pojęciami demoralizacja, czyn karalny oraz podstawowe akty prawne w tym zakresie.
	3. Tolerancja i wzajemny szacunek	1	- kultura osobista i kultura współżycia z innymi, - „Jestem człowiekiem i nic co ludzkie nie jest mi obce” - poszerzanie wiedzy o rozwoju człowieka i możliwościach jego inteligencji.
	4. Radzenie sobie z własną i cudzą agresją – asertywność	1	- wyrabianie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, - umiejętność rozpoznawania zachowań agresywnych i radzenie sobie z nimi, - umiejętne reagowanie i szukanie pomocy w sytuacji doświadczanej przemocy.
	5. Mocne i słabe strony, zalety i wady	2	- kształtowanie właściwego stosunku do własnych pozytywnych i negatywnych emocji, - przekazanie informacji o placówkach interwencji kryzysowej i poradniach psychiatrycznych, - zachęcanie rodziców o informowaniu o złym stanie emocjonalnym uczniów,
	6. Radzenie sobie ze stresem.	2	- zapoznanie z oznakami stresu, zachowaniami wynikającymi z funkcjonowania w stresie oraz sposobami konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, - uczeń potrafi rozpoznawać u siebie oznaki stresu i zna różne formy relaksu,

			- sposoby radzenia sobie ze stresem na sto dni przed maturą.
	7. Cechy charakteru ułatwiające współzycie z innymi.	1	-zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami poprawnej komunikacji, - pełnienie dyżurów uczniowskich, - uczestnictwo w działalności samorządu szkolnego.
	8. Jak słuchać, aby do mnie mówili, jak mówić aby mnie słuchali.	1	- co znaczy słuchać? - co znaczy mówić? - jak rozumieć dowolność wypowiedzi interpretujących to samo zagadnienie? - czym posłużyć się dla uzyskania rezultatu słuchania i mówienia?
	9. Jak mówić NIE, aby nie narazić się na przykrości w grupie	1	- reagowanie na sytuacje łamania obowiązujących w szkole norm współzycia społecznego - przypomnienie przez wychowawców obowiązującego kodeksu praw i obowiązków ucznia
	10. Co dominuje w stosunkach między ludźmi – obojętność, życzliwość i akceptacja czy wrogość i niechęć?	2	- określenie przez uczniów wartości płynących z przyjaźni oraz cech charakteru, które sprzyjają jej podtrzymywaniu - uświadomienie, że złość, wrogość, niechęć itp. musi prowadzić do zachowań agresywnych (ćwiczenia relaksujące)
V. Edukacja prozdrowotna	1. Jak unikać chorób cywilizacyjnych?	1	- promocja zdrowia, - przekazanie informacji na temat wolnych rodników, uświadomienie ich zagrożeń dla zdrowia człowieka, - uświadomienie roli i znaczenia przeciwutleniaczy, - uczeń dostrzega wpływ prowadzonego trybu życia i odżywiania na własne zdrowie, - uświadomienie roli ruchu dla zdrowia człowieka.
	2. Nasze zdrowie zależy od nas samych.	1	- wdrażanie uczniów do dbania o higienę osobistą i stan otoczenia (higiena umysłu, higiena ciała, odzieży, obuwia, miejsca pracy itp.) - umiejętność spędzania wolnego czasu, - planowanie pracy – nauka, praca, zabawa.
	3. Pierwsza pomoc przedmedyczna.	2	- utrwalenie zasad udzielania pierwszej pomocy w przypadku urazu układu ruchu oraz układu krążenia.
VI. Psychologiczne i seksualne problemy młodzieży	1. "Dowód miłości" – czy na pewno potrzebny?	1	- kształtowanie umiejętności troszczenia się o własne zdrowie i życie, - świadome dokonywanie wyborów, - uświadomienie konsekwencji „dowodu miłości” i niebezpieczeństw wynikających z niego, - kształcenie potrzeby podejmowania dojrzałych decyzji życiowych.
	2. Dziewczyna jest w ciąży i co z tego wynika?	1	- uświadomienie ewentualnych następstw przedwczesnej inicjacji seksualnej, - przedstawienie problemów przedwczesnego rodzicielstwa, - szanuje godność życia ludzkiego, - rozumie znaczenie i wartość dojrzałego funkcjonowania w życiu rodziny.

